



## CONVITE Nº 001/2021 - EDITAL Nº 008/2021

A Prefeitura Municipal de Iacri, através do seu Setor de Compras, sito à Rua Ceará, nº 1783, em Iacri, Estado de São Paulo, pelo presente convida Vossa Senhoria a participar da Licitação acima identificada, cujo processo e julgamento serão realizados em conformidade com os preceitos da Lei nº 8.666, de 21/06/93, e alterações posteriores, sob as seguintes condições:

### 1- OBJETO DA LICITAÇÃO:

a) Contratação de Sistema Pedagógico de Ensino, com treinamento de docentes e fornecimento de material pedagógico (incluindo apostilas), para os alunos e professores do Ensino Infantil (**MATERNAL I**, 2 a 3 anos), (**MATERNAL II**, 3 a 4 anos), (**Pré I**, 4 a 5 anos), (**Pré II**, 5 a 6 anos), Ensino Fundamental (**1º ano**) e Ensino Fundamental (**Língua Inglesa**), da Rede Municipal de Ensino de Iacri/SP, durante o exercício de 2021, em conformidade com as quantidades especificadas em seu Anexo I, e especificações e exigências técnicas indicadas em seu Anexo II, neste edital e minuta do contrato em anexo – Setor de Ensino.

### 2- FORNECIMENTO DE INFORMAÇÕES:

a) As informações necessárias ao perfeito conhecimento do objeto da licitação serão fornecidas aos interessados, através do Setor de Compras, telefones (14) 3489-8509/8525, durante todo o horário de expediente, das 8h às 11h e das 13h às 17h, de segunda a sexta-feira.

### 3- RECEBIMENTO E ABERTURA DAS PROPOSTAS:

**Local:** Setor de Compras (Rua Ceará, 1783 - Iacri/SP);

**Data/Encerramento:** 21 de janeiro de 2021;

**Horário/Encerramento:** 09h (nove horas);

**Horário/Abertura das Propostas:** 09h15min (nove horas e quinze minutos).

### 4- DAS PROPOSTAS:

a) A proposta deverá ser devidamente preenchida, datada e assinada pelo representante legal da licitante em papel timbrado, isenta de emendas, rasuras, ressalvas ou entrelinhas, endereçado à **Prefeitura Municipal de Iacri, para a Comissão de Licitações**, em envelope lacrado mencionando o nome da firma, o número do Convite e **ENVELOPE nº 2 (PROPOSTA)**;

b) As propostas deverão conter dados suficientes e necessários à caracterização do produto, tais como:

- preço unitário e total, fixo, sem reajuste;
- validade da proposta, de no mínimo 30 (trinta) dias,
- prazo de entrega dos materiais: bimestralmente, em até 15 (quinze) dias após a solicitação.

### 5- LOCAL DE ENTREGA:

a) Os materiais pedagógicos (apostilas) deverão ser entregues na Secretaria Municipal de Educação, à Rua Bahia, 1670, (Prédio da EMEIEF) na cidade de Iacri-SP, no horário de expediente (das 8h às 11h e das 13h às 17h, de segunda à sexta-feira).

### 6- CONDIÇÕES DE PAGAMENTO

a) Os pagamentos serão efetuados de acordo com a apresentação da nota fiscal, mensalmente.

### 7- CONDIÇÕES DE PARTICIPAÇÃO:

a) Os proponentes deverão apresentar o **ENVELOPE Nº 1 (DOCUMENTAÇÃO)**, contendo a Certidão de regularidade de Débitos Relativos a Créditos Tributários Federais e à Dívida Ativa da União, mediante a apresentação da CND - Certidão Negativa de Débito ou CPD-EN - Certidão Positiva de Débito com Efeitos de Negativa, Certidão Negativa de Débitos junto ao **FGTS** e a Certidão Negativa de Débitos Trabalhistas - **CNDT** (em caso de xérox autenticá-las), **mencionando o nome da firma, o número do Convite, endereçada à Prefeitura Municipal de Iacri, para Comissão de Licitações.**

### 8- DO CRITÉRIO DE JULGAMENTO:

a) O julgamento de classificação das propostas será realizado em função do preço cotado para o fornecimento, classificando-se em primeiro lugar a proposta formulada de acordo com as especificações do item 01 e Anexo I, e que consignar o **MENOR PREÇO**, por item. A Comissão poderá adjudicar parcialmente os itens constantes no item 01.



b) Em caso de empate entre duas ou mais propostas, desempatar-se-á por sorteio em ato público, realizado mediante a convocação de todas as licitantes.

**9- DAS DOTAÇÕES ORÇAMENTÁRIAS:**

a) Para suprir as despesas da presente licitação, serão utilizadas verbas das seguintes dotações orçamentárias:

- Órgão: 2. Poder Executivo
- Unidade: 11 – Ensino Básico - FUNDEB
- Cat. Econ.: 339039 – Outros Serv. de Terceiros – Pes. Jurídica –(CRECHE) conta 282
- Cat. Econ.: 339039 – Outros Serv. de Terceiros – Pes. Jurídica –(Pré I e II) conta 278
- Cat. Econ.: 339039 – Outros Serv. de Terceiros – Pes. Jurídica –(E. F.) conta 274

**10- DO SUPORTE TÉCNICO-PEDAGÓGICO:**

a) A contratada realizará, bimestralmente, capacitação dos professores do Ensino Infantil (Maternal I e II , Pré I e Pré II) e Ensino Fundamental (1º ano).

b) O treinamento bimestral deverá ser de no mínimo 02 (duas) horas, e será realizado com total responsabilidade da contratada, bem como às suas expensas, sendo que o local do treinamento será de responsabilidade da Prefeitura.

c) A contratada deverá entregar o material pedagógico no prazo máximo de até 15 (quinze) dias após a solicitação.

d) Os princípios pedagógicos dos materiais contratados deverão ser buscados no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCN), e nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs).

e) Da quantidade de alunos matriculados e professores (para fornecimento de apostilas) até a presente data:

| SÉRIE                               | NÚMERO DE ALUNOS | NÚMERO DE PROFESSORES |
|-------------------------------------|------------------|-----------------------|
| MATERNAL I                          | 50               | 04                    |
| MATERNAL II                         | 50               | 04                    |
| ENSINO INFANTIL (PRÉ I)             | 90               | 06                    |
| ENSINO INFANTIL (PRÉ II)            | 90               | 06                    |
| ENSINO FUNDAMENTAL (1º ANO)         | 90               | 05                    |
| ENSINO FUNDAMENTAL (LÍNGUA INGLESA) | 90               | 02                    |
| <b>TOTAIS .....</b>                 | <b>460</b>       | <b>27</b>             |

**11- CONDIÇÕES GERAIS:**

a) os materiais pedagógicos serão aceitos após sumária inspeção realizada pela Secretaria Municipal de Educação, podendo ser rejeitado caso desatenda as especificações exigidas no edital;

b) as propostas que não atenderem as condições desta Licitação, que oferecerem vantagens nela não previstas ou contiverem os preços excessivos ou manifestamente inexequíveis, serão desclassificadas;

c) o atraso no cumprimento do prazo da entrega, implicará multa de até 30% sobre o valor do fornecimento, reajustado, calculado pela fórmula  $M=20/PE \times D$ , sendo M = percentual da multa, PE = prazo de entrega, D = número de dias de atraso.

**12- DAS DISPOSIÇÕES FINAIS:**

a) Para conhecimento do público, expede-se o presente Edital, que será publicado em local público de costume da Prefeitura Municipal, para os efeitos legais.

Iacri, 14 de janeiro de 2021.

**CARLOS ALBERTO FREIRE**  
Prefeito Municipal



# PREFEITURA MUNICIPAL DE IACRI

3

CNPJ nº 45.547.395/0001-85

Rua Ceará, 1.783 – Centro – Fone: (14) 3489-8500.

IACRI – SP.

## CONVITE Nº 001/2021 – EDITAL Nº 008/2021

### ANEXO I

| ITEM | QTD. | UN | DESCRIÇÃO  |
|------|------|----|--|
| 1    | 54   | UN | Implantação de Sistema Pedagógico de Ensino, com treinamento de docentes e fornecimento de material pedagógico para os alunos e professores do Ensino Infantil ( <b>MATERNAL I, 2 a 3 anos</b> ) da rede municipal de ensino de Iacri/SP, durante o exercício de 2021.               |
| 2    | 54   | UN | Implantação de Sistema Pedagógico de Ensino, com treinamento de docentes e fornecimento de material pedagógico para os alunos e professores do Ensino Infantil ( <b>MATERNAL II, 3 a 4 anos</b> ) da rede municipal de ensino de Iacri/SP, durante o exercício de 2021.              |
| 3    | 96   | UN | Implantação de Sistema Pedagógico de Ensino, com treinamento de docentes e fornecimento de material pedagógico para os alunos e professores do Ensino Infantil ( <b>PRÉ I, 4 a 5 anos</b> ) da rede municipal de ensino de Iacri/SP, durante o exercício de 2021.                    |
| 4    | 96   | UN | Implantação de Sistema Pedagógico de Ensino, com treinamento de docentes e fornecimento de material pedagógico para os alunos e professores do Ensino Infantil ( <b>PRÉ II, 5 a 6 anos</b> ) da rede municipal de ensino de Iacri/SP, durante o exercício de 2021.                   |
| 5    | 95   | UN | Implantação de Sistema Pedagógico de Ensino, com treinamento de docentes e fornecimento de material pedagógico para os alunos e professores do Ensino Fundamental ( <b>1º ANO</b> ), da Rede Municipal de Ensino de Iacri/SP, durante o exercício de 2021.                           |
| 6    | 92   | UN | Implantação de Sistema Pedagógico de Ensino, com treinamento de docentes e fornecimento de material pedagógico para os alunos e professores do Ensino Fundamental ( <b>1º ANO</b> ) ( <b>Língua Inglesa</b> ), da Rede Municipal de Ensino de Iacri/SP, durante o exercício de 2021. |

Iacri, 14 de janeiro de 2021.

CARLOS ALBERTO FREIRE  
Prefeito Municipal



**CONVITE Nº 001/2021 – EDITAL Nº 008/2021**

**ANEXO II**

**ESPECIFICAÇÕES/EXIGÊNCIAS TÉCNICAS DO OBJETO**

**1- ESPECIFICAÇÕES DO SERVIÇO**

1.1- A execução do objeto a ser contratado deverá contemplar ações que melhorem efetivamente a qualidade da educação do município de Iacri/SP, por meio de material didático de qualidade para todos os alunos da Rede Municipal de Educação, capacitação dos profissionais envolvidos na gestão e no processo educacional, desenvolvendo projetos educacionais e ou de gestão, por meio de cursos de capacitação, que subsidiem em melhor acompanhamento e apoio sistemático à aprendizagem dos alunos e, ao mesmo tempo, fortalece as escolas como agentes de transformação social em suas comunidades escolares.

**2- DOS MATERIAIS DIDÁTICOS**

2.1- O material didático a serem contratado para a Educação Infantil, deverá possuir proposta que implique na ação pedagógica que se desenvolve por meio da harmonia entre os interesses infantis e a intervenção do trabalho do professor, por meio das seguintes características:

- a) incentivar as crianças ao gosto pelas descobertas e a valorização de suas experiências individuais e coletivas.
- b) propor jogos e brincadeiras que estimulem os atos de pensar, cooperar, trocar, respeitar e também o interesse da criança.
- c) apresentar proposta curricular de acordo com as atuais tendências educacionais e com os princípios de uma postura crítica, participativa e dialógica.
- d) apresentar programação visual moderna e atraente, que encanta, diverte e educa, além de promover a motivação e o interesse da criança com o material.
- d) os materiais didáticos deverão ter por referência, os conceitos pedagógicos ditados pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB nº 9.394/96 e a Lei Federal nº13.415/17 de forma a proporcionar a integração e transversalidade do material a ser implantado, respeitando as normas e diretrizes relativas a Educação Básica.
- e) os materiais didáticos já devem contemplar os cinco Campos de Experiência da nova BNCC.
- f) apresentar-se suficientemente acabado, para ser compreensível, e inacabado para estimular a criatividade e a ação sobre ele.
- g) deverá explorar diversos materiais de circulação social (rótulos, regras de jogo, propagandas) bem como a produção de textos a partir do estilo de diferentes gêneros tais como: convites, receitas, listas, bilhetes, regras de jogos, entrevistas).
- h) trabalhar a linguagem em todos os níveis, de forma discursiva, estimulando oralidade, leitura e escrita, fazendo uso de diferentes tipos de textos.
- i) trabalhar matemática por meio de conceitos a partir de situações concretas, proporcionando à criança uma participação mental ativa e autônoma, com vistas ao desenvolvimento do pensamento matemático.

**2.2- EDUCAÇÃO INFANTIL (Maternal ao Pré II)**

|       |  |
|-------|--|
| Aluno | <p>Coleção completa de livros didáticos para os alunos a ser composta por 4 (quatro) volumes anuais, sendo 1 (um) volume a cada bimestre letivo. Os livros devem contemplar os cinco Campos de Experiência da BNCC: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Traços, sons, cores e formas; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</p> <p>Material individual e anual de Língua Inglesa para a faixa etária de 4 a 5 anos e 5 a 6 anos (Pré I e Pré II) com conteúdos relacionados a vida dos alunos na escola, trabalhando cores, números, frutas, alimentos, objetos, animais e etc.</p> |
|-------|--|



Professor

O material do professor deve conter de forma integral o livro do aluno e informações metodológicas (competências, habilidades e orientações) além do plano anual de ensino. O plano de ensino do professor deve visar antes de tudo, a orientar os docentes para um uso adequado do material constituindo-se, ainda, em um instrumento de complementação didático pedagógica e atualização para o docente. Nesse sentido, o manual deve organizar-se de modo a propiciar ao docente uma efetiva reflexão sobre sua prática.

### 2.3- ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Os livros serão utilizados por crianças da faixa etária de 6 a 7 anos (1 Ano) devendo apresentar todos os conteúdos curriculares da Base Nacional Comum Curricular, e suas Áreas de Conhecimento: Linguagens (Língua Portuguesa, Arte, Língua Inglesa); Matemática; Ciências da Natureza (Ciências) e Ciências Humana (História, Geografia).

- Materiais individuais e bimestrais de Arte e Educação Física, com orientações metodológicas para trabalhar estas áreas específicas.

- Material individual e semestral de Língua Inglesa, com orientações metodológicas para trabalhar esta área específica, com páginas de apoio, que possibilitem atividades de recorte e colagem. O material de Língua Inglesa deverá ser acompanhado de um livro com histórias relacionadas ao conteúdo trabalhado no semestre. Além disso, capas em RA (realidade aumentada) com atividades divertidas e que ao mesmo tempo incentivem o contato com a língua, e QR Codes, atividades com áudio, seja para apresentação de novos vocábulos ou para a prática do “listening”. Adesivos e materiais de apoio.

### 3- SEGMENTO

3.1- A Educação Infantil do município, tem como objetivo ampliar o universo de experiências, conhecimento e habilidades na faixa etária (2 a 5 anos), diversificando e consolidando novas aprendizagens, de modo a complementar a educação familiar.

3.2- O eixo estruturante das práticas pedagógicas dessa etapa devem ser interações e brincadeiras.

3.3- A organização curricular deve estar estruturada em cinco Campos de experiências: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações, organizados na BNCC, sendo:

**O eu, o outro e o nós** – É na interação com os pares e com adultos que as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista.

**Corpo, gestos e movimentos** – Com o corpo (por meio dos sentidos, gestos, movimentos impulsivos ou intencionais, coordenados ou espontâneos), as crianças, desde cedo, exploram o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno, estabelecem relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural.

**Traços, sons, cores e formas** – Conviver com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, locais e universais, no cotidiano da instituição escolar, possibilita às crianças, por meio de experiências diversificadas, vivenciar diversas formas de expressão e linguagens, como as artes visuais (pintura, modelagem, colagem, fotografia etc.), a música, o teatro, a dança e o audiovisual, entre outras.

**Escuta, fala, pensamento e imaginação** – Desde o nascimento, as crianças participam de situações comunicativas cotidianas com as pessoas com as quais interagem.

Na Educação Infantil, é importante promover experiências nas quais as crianças possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultura oral, pois é na escuta de histórias, na participação em conversas, nas descrições, nas narrativas elaboradas individualmente ou em grupo e nas implicações com as múltiplas linguagens que a criança se constitui ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo social.

**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações** – As crianças vivem inseridas em espaços e tempos de diferentes dimensões, em um mundo constituído de fenômenos naturais e



socioculturais. Desde muito pequenas, elas procuram se situar em diversos espaços (rua, bairro, cidade etc.) e tempos (dia e noite; hoje, ontem e amanhã etc.). Demonstram também curiosidade sobre o mundo físico (seu próprio corpo, os fenômenos atmosféricos, os animais, as plantas, as transformações da natureza, os diferentes tipos de materiais e as possibilidades de sua manipulação etc.) e o mundo sociocultural (as relações de parentesco e sociais entre as pessoas que conhece; como vivem e em que trabalham essas pessoas; quais suas tradições e seus costumes; a diversidade entre elas etc.).

3.4- No Ensino Fundamental Anos Iniciais, o material deverá proporcionar a progressão do conhecimento pela consolidação das aprendizagens anteriores e a ampliação do conhecimento, assegurando aos alunos um percurso contínuo de aprendizagem entre as fases de ensino, evitando a ruptura no processo de aprendizagem.

3.5- A organização curricular deve estar estruturada nos Componentes Curriculares, em suas Áreas de Linguagens, favorecendo a comunicação entre os conhecimentos e saberes dos diferentes componentes curriculares, organizados na BNCC, sendo:

## Área de Linguagens

### Componente curricular – Língua Portuguesa

O material deverá assumir uma perspectiva enunciativa discursiva de linguagem, orientada para a interlocução que se realiza nas práticas sociais.

O texto deverá assumir a centralidade, como unidade de trabalho (tema gerador).

O componente curricular Língua Portuguesa deverá proporcionar aos estudantes experiências que contribuam para ampliação do letramento e sua participação significativa e crítica nas práticas sociais.

Assim, no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, no eixo Oralidade, aprofundam-se o conhecimento e o uso da língua oral, as características de interações discursivas e as estratégias de fala e escuta em intercâmbios orais; no eixo Conhecimentos linguísticos e gramaticais, sistematiza-se a alfabetização, particularmente nos dois primeiros anos, e desenvolvem-se, ao longo dos três anos seguintes, a observação das regularidades da língua e a aprendizagem de regras e processos gramaticais básicos; no eixo Leitura, amplia-se o letramento, por meio da progressiva incorporação de estratégias de leitura em textos de nível de complexidade crescente, assim como no eixo Escrita, pela progressiva incorporação de estratégias de produção de textos de diferentes gêneros textuais; no eixo Educação literária, desenvolve-se a formação do aluno para conhecer e apreciar textos literários, orais e escritos, com textos e livros de crescente grau de literalidade.

### Componente curricular – Arte

A Arte é um componente curricular que se pode considerar como patrimônio histórico e cultural da humanidade.

Os conhecimentos e as experiências artísticas são constituídos por materialidades verbais e não verbais sensíveis, corporais, visuais, plásticas e sonoras, é importante levar em conta sua natureza vivencial, experiencial e subjetiva.

Unidades temáticas:

- Artes visuais
- Dança
- Música
- Teatro

O material deve colaborar na exploração, conhecimento e análise crítica de práticas e produções artísticas culturais do seu entorno social, os povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.

### Componente curricular – Língua Inglesa

Aprender a Língua Inglesa propicia a criação de novas formas de engajamento e participação dos alunos em um mundo social cada vez mais globalizado e plural. O objetivo do estudo da língua é ampliar horizontes de comunicação e de intercâmbio cultural, científico e acadêmico e assim abre novos percursos de acesso na construção de conhecimentos.

Eixos organizadores:

- Oralidade



- Leitura
- Conhecimentos linguísticos e gramaticais
- Dimensão intercultural

O material de Língua Inglesa deverá trabalhar as quatro principais habilidades linguísticas, que são: Listening, Speaking, Writing e Reading, de forma a ensinar o idioma, colocando os alunos em contato com situações importantes, fazendo com que trabalhem em conjunto.

## Componente curricular – Educação Física

A educação física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas do sujeito e patrimônio cultural da humanidade.

É importante reconhecer a necessária continuidade das experiências em torno do brincar.

As crianças possuem conhecimentos que precisam ser, por um lado reconhecido e problematizado nas vivências escolares.

Unidades temáticas:

- Brincadeiras e jogos
- Esportes
- Ginásticas
- Danças
- Lutas

## Área: Matemática

### Componente curricular – Matemática

O material deverá garantir que a matemática não se restrinja apenas à quantificação de fenômenos determinísticos – contagem, medição de objetos, grandezas, cálculos, mas também fenômenos de caráter aleatório.

Com base nos recentes documentos curriculares brasileiros, a BNCC leva em conta que os diferentes campos que compõem a Matemática reúnem um conjunto de **ideias fundamentais** que produzem articulações entre eles: equivalência, ordem, proporcionalidade, interdependência, representação, variação e aproximação. Essas ideias fundamentais são importantes para o desenvolvimento do pensamento matemático dos alunos e devem se converter, na escola, em objetos de conhecimento.

Nessa direção, a BNCC propõe cinco **unidades temáticas**, correlacionadas, que orientam a formulação de habilidades a serem desenvolvidas ao longo do Ensino Fundamental. Cada uma delas pode receber ênfase diferente, a depender do ano de escolarização.

A unidade temática **Números** tem como finalidade desenvolver o pensamento numérico, que implica o conhecimento de maneiras de quantificar atributos de objetos e de julgar e interpretar argumentos baseados em quantidades. No processo da construção da noção de número, os alunos precisam desenvolver, entre outras, as ideias de aproximação, proporcionalidade, equivalência e ordem, noções fundamentais da Matemática. Para essa construção, é importante propor, por meio de situações significativas, sucessivas ampliações dos campos numéricos. No estudo desses campos numéricos, devem ser enfatizados registros, usos, significados e operações.

No Ensino Fundamental Anos Iniciais, a expectativa em relação a essa temática é que os alunos resolvam problemas com números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, envolvendo diferentes significados das operações, argumentem e justifiquem os procedimentos utilizados para a resolução e avaliem a plausibilidade dos resultados encontrados. No tocante aos cálculos, espera-se que os alunos desenvolvam diferentes estratégias para a obtenção dos resultados, sobretudo por estimativa e cálculo mental, além de algoritmos e uso de calculadoras.

A unidade temática **Álgebra**, por sua vez, tem como finalidade o desenvolvimento de um tipo especial de pensamento – pensamento algébrico – que é essencial para utilizar modelos matemáticos na compreensão, representação e análise de relações quantitativas de grandezas e, também, de situações e estruturas matemáticas, fazendo uso de letras e outros símbolos. Para esse desenvolvimento, é necessário que os alunos identifiquem regularidades e padrões de sequências numéricas e não numéricas, estabeleçam leis matemáticas que expressem a relação de interdependência entre grandezas em diferentes contextos, bem como criar, interpretar e transitar entre as diversas representações gráficas e simbólicas, para resolver problemas por meio de equações e inequações, com compreensão dos procedimentos utilizados. As ideias matemáticas fundamentais vinculadas a essa unidade são: equivalência, variação, interdependência e



proporcionalidade. Em síntese, essa unidade temática deve enfatizar o desenvolvimento de uma linguagem, o estabelecimento de generalizações, a análise da interdependência de grandezas e a resolução de problemas por meio de equações ou inequações.

A **Geometria** envolve o estudo de um amplo conjunto de conceitos e procedimentos necessários para resolver problemas do mundo físico e de diferentes áreas do conhecimento. Assim, nessa unidade temática, estudar posição e deslocamentos no espaço, formas e relações entre elementos de figuras planas e espaciais pode desenvolver o pensamento geométrico dos alunos. Esse pensamento

é necessário para investigar propriedades, fazer conjecturas e produzir argumentos geométricos convincentes. É importante, também, considerar o aspecto funcional que deve estar presente no estudo da Geometria: as transformações geométricas, sobretudo as simetrias. As ideias matemáticas fundamentais associadas a essa temática são, principalmente, construção, representação e interdependência.

No Ensino Fundamental Anos Iniciais, espera-se que os alunos identifiquem e estabeleçam pontos de referência para a localização e o deslocamento de objetos, construam representações de espaços conhecidos e estimem distâncias, usando, como suporte, mapas (em papel, *tablets* ou *smartphones*), croquis e outras representações. Em relação às formas, espera-se que os alunos indiquem características das formas geométricas tridimensionais e bidimensionais, associem figuras espaciais a suas planificações e vice-versa. Espera-se, também, que nomeiem e comparem polígonos, por meio de propriedades relativas aos lados, vértices e ângulos. O estudo das simetrias deve ser iniciado por meio da manipulação de representações de figuras geométricas planas em quadriculados ou no plano cartesiano, e com recurso de *softwares*

As medidas quantificam grandezas do mundo físico e são fundamentais para a compreensão da realidade. Assim, a unidade temática Grandezas e medidas, ao propor o estudo das medidas e das relações entre elas – ou seja, das relações métricas –, favorece a integração da Matemática a outras áreas de conhecimento, como Ciências (densidade, grandezas e escalas do Sistema Solar, energia elétrica etc.) ou Geografia (coordenadas geográficas, densidade demográfica, escalas de mapas e guias etc.). Essa unidade temática contribui ainda para a consolidação e ampliação da noção de número, a aplicação de noções geométricas e a construção do pensamento algébrico. No Ensino Fundamental – Anos Iniciais, a expectativa é que os alunos reconheçam que medir é comparar uma grandeza com uma unidade e expressar o resultado da comparação por meio de um número. Além disso, devem resolver problemas oriundos de situações cotidianas que envolvem grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, área (de triângulos e retângulos) e capacidade e volume (de sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, recorrendo, quando necessário, a transformações entre unidades de medida padronizadas mais usuais. Espera-se, também, que resolvam problemas sobre situações de compra e venda e desenvolvam, por exemplo, atitudes éticas e responsáveis em relação ao consumo. Sugere-se que esse processo seja iniciado utilizando, preferencialmente, unidades não convencionais para fazer as comparações e medições, o que dá sentido à ação de medir, evitando a ênfase em procedimentos de transformação de unidades convencionais. No entanto, é preciso considerar o contexto em que a escola se encontra: em escolas de regiões agrícolas, por exemplo, as medidas agrárias podem merecer maior atenção em sala de aula.

**Probabilidade e estatística.** Ela propõe a abordagem de conceitos, fatos e procedimentos presentes em muitas situações- -problema da vida cotidiana, das ciências e da tecnologia. Assim, todos os cidadãos precisam desenvolver habilidades para coletar, organizar, representar, interpretar e analisar dados em uma variedade de contextos, de maneira a fazer julgamentos bem fundamentados e tomar as decisões adequadas. Isso inclui raciocinar e utilizar conceitos, representações e índices estatísticos para descrever, explicar e prever fenômenos.

## Área: Ciências da Natureza

### Componente curricular – Ciências

O material deverá assegurar o acesso à diversidade de conhecimentos científicos produzidos ao longo da história, bem como a aproximação gradativa aos principais processos, práticas e procedimentos de investigação científica.

Organizar as situações de aprendizagem partindo de questões desafiadoras.

Para orientar a elaboração dos currículos de ciências, as aprendizagens essenciais a serem asseguradas neste componente curricular foram organizadas em três unidades temáticas:

Ao estudar Ciências, as pessoas aprendem a respeito de si mesmas, da diversidade e dos processos de evolução e manutenção da vida, do mundo material – com os seus recursos naturais,



suas transformações e fontes de energia –, do nosso planeta no Sistema Solar e no Universo e da aplicação dos conhecimentos científicos nas várias esferas da vida humana. Essas aprendizagens, entre outras, possibilitam que os alunos compreendam, expliquem e intervenham no mundo em que vivem.

Para orientar a elaboração dos currículos de Ciências, as aprendizagens essenciais a serem asseguradas neste componente curricular foram organizadas em três **unidades temáticas** que se repetem ao longo de todo o Ensino Fundamental.

A unidade temática Matéria e energia contempla o estudo de materiais e suas transformações, fontes e tipos de energia utilizados na vida em geral, na perspectiva de construir conhecimento sobre a natureza da matéria e dos diferentes usos da energia.

Nos anos iniciais, as crianças já se envolvem com uma série de objetos, materiais e fenômenos, em sua vivência diária e na relação com o entorno. Tais experiências são o ponto de partida para possibilitar a construção das primeiras noções sobre os materiais, seus usos e propriedades, bem como suas interações com luz, som, calor, eletricidade e umidade, entre outros.

A unidade temática Vida e evolução propõe o estudo de questões relacionadas aos seres vivos (incluindo os seres humanos), suas características e necessidades, e a vida como fenômeno natural e social, os elementos essenciais à sua manutenção e à compreensão dos processos evolutivos que geram a diversidade de formas de vida no planeta. Estudam-se características dos ecossistemas destacando-se as interações dos seres vivos com outros seres vivos e com os fatores não vivos do ambiente, com destaque para as interações que os seres humanos estabelecem entre si e com os demais seres vivos e elementos não vivos do ambiente. Aborda-se, ainda, a importância da preservação da biodiversidade e como ela se distribui nos principais ecossistemas brasileiros.

Nos anos iniciais, as características dos seres vivos são trabalhadas a partir das ideias, representações, disposições emocionais e afetivas que os alunos trazem para a escola. Esses saberes dos alunos vão sendo organizados a partir de observações orientadas, com ênfase na compreensão dos seres vivos do entorno, como também dos elos nutricionais que se estabelecem entre eles no ambiente natural.

Na unidade temática Terra e Universo, busca-se a compreensão de características da Terra, do Sol, da Lua e de outros corpos celestes– suas dimensões, composição, localizações, movimentos e forças que atuam entre eles. Ampliam-se experiências de observação do céu, do planeta Terra, particularmente das zonas habitadas pelo ser humano e demais seres vivos, bem como de observação dos principais fenômenos celestes. Além disso, ao salientar que a construção dos conhecimentos sobre a Terra e o céu se deu de diferentes formas em distintas culturas ao longo da história da humanidade, explora-se a riqueza envolvida nesses conhecimentos, o que permite, entre outras coisas, maior valorização de outras formas de conceber o mundo.

Os estudantes dos anos iniciais se interessam com facilidade pelos objetos celestes, muito por conta da exploração e valorização dessa temática pelos meios de comunicação, brinquedos, desenhos animados e livros infantis.

## Área: Ciências Humanas

A área de Ciências Humanas contribui para que desenvolvam as noções de tempo e espaço.

### Componente curricular – História

Todo o conhecimento sobre o passado é também um conhecimento do presente.

A relação passado/presente não se processa de forma automática, pois exige o conhecimento de referências históricas capazes de trazer inteligibilidade aos objetos históricos.

Nos anos iniciais a história deverá contemplar a construção do sujeito. O processo tem início quando a criança toma consciência da existência de um “Eu” e de um “Outro”.

#### Unidades temáticas:

- Mundo pessoal: meu lugar no mundo
- Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo
- A comunidade e seus registros
- O trabalho e a sustentabilidade da comunidade
- As pessoas e os grupos que compõe a cidade e o município
- O lugar em que se vive
- A noção de espaço público e privado
- Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos
- Circulação de pessoas, produtos e culturas



- As questões históricas relativas às migrações
- Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social
- Registros da história: linguagens e culturas

#### **Componente curricular – Geografia**

A Geografia oportuniza a compreensão do mundo em que se vive, a medida em que aborda as ações humanas construídas nas distintas sociedades existentes nas diversas regiões do planeta.

O conceito de espaço e tempo são inseparáveis.

O tempo é uma construção social, que se associa à memória e às identidades sociais.

##### Unidades temáticas:

- O sujeito e o seu lugar no mundo
- Conexões e escalas
- Mundo do trabalho
- Formas de representação e pensamento espacial
- Natureza, ambientes e qualidade de vida

Em todas as unidades temáticas destacam-se aspectos relacionados ao exercício da cidadania.

As crianças deverão ser desafiadas a reconhecer e comparar as realidades de diversos lugares de vivência, assim como suas semelhanças e diferenças socioespaciais.

#### **4- ESPECIFICAÇÕES**

4.1- Material didático impresso no colorido, em papel de qualidade, com gramatura de no mínimo 75 g/m para o miolo e 180 g/m para o material de apoio, capas no triplex em verniz. Encadernação em espiral plástico.

4.2- Tamanho 260 x 360 do material só maternal, formato horizontal, e 210 x 280 do material do Pré.

#### **5- MATERIAL TECNOLÓGICO**

5.1- O sistema de ensino, deverá ser composto de um material que permita o uso de ferramentas tecnológicas, entre elas:

- apostila digital (disponibilização de material digital idêntico ao impresso adquirido, para utilização dentro da sala de aula, de forma a facilitar o trabalho do professor, tornando o processo de ensino mais moderno, eficaz e atrativo ao aluno; o material digital deverá ser em versão compatível com computadores e/ou lousas digitais).

- QR codes (códigos na forma de ícones no material, que permitam a inserção de recursos tecnológicos, através de aparelhos que façam a leitura destes códigos, contendo nestes textos, músicas, narrações, vídeos e etc).

- RA (realidade aumentada). Todos os materiais deverão possuir capas em realidade aumentada, para introdução da tecnologia e interatividade com os alunos, permitindo que o mundo virtual seja misturado ao real, possibilitando interação e uma nova dimensão na execução de tarefas e/ou brincadeiras, de forma que objetos pulem para fora da tela, e as crianças, professores e pais possam brincar e aprender enquanto se divertem.

- atividades interativas (ícones no material que permitam a inserção de recursos tecnológicos) através da liberação de atividades (softwares pedagógicos: jogos interativos, temáticos) relacionadas ao conteúdo trabalhado no material didático. Essas atividades interativas deverão complementar o estudo, contribuindo para que os alunos tenham uma ampla aprendizagem.

5.2- As atividades interativas a serem disponibilizadas, poderão ser utilizadas pelos professores e alunos, por meio do uso de lousas digitais, computadores na própria sala de aula, ou ambiente específico (laboratório de informática).

5.3- As atividades interativas deverão ser pedagógicas, desenvolvidas de acordo com a BNCC, (Campos de Experiência para a Educação Infantil, Componentes Curriculares do Ensino Fundamental Anos Iniciais).

5.4- As atividades interativas devem ser de fácil utilização, com grau de benefícios cognitivos, clareza nas ilustrações, desafios, contendo perguntas de múltipla escolha, pintura, exercícios com lógica e estratégias, usando de raciocínio, estratégias, cálculos e coordenação.



## **6- DO ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO**

6.1- O acompanhamento pedagógico será prestado de forma contínua, compreendendo todas as atividades necessárias a implantação do material didático, compatível com a proposta pedagógica da Secretaria Municipal de Educação, de forma programada e previamente agendada, acompanhando desta forma, o desenvolvimento dos alunos e professores quanto a utilização dos materiais.

6.2- A empresa contratada deverá oferecer serviços presenciais e à distância, de implantação, capacitação, formação continuada, portal com acesso via internet e suporte em geral, que completem o mínimo de 30 (trinta) horas de trabalho efetivo, durante a vigência do contrato, em datas e horários previamente agendados em comum acordo com a Secretaria de Educação.

6.3- Os trabalhos deverão consistir em várias ações que se iniciem no contato com a equipe da Secretaria de Educação, quando se faz uma análise da proposta educacional do município em relação ao que é desenvolvido pelo sistema seguido de curso, palestras e visitas técnicas.

6.4- Os serviços prestados presencialmente deverão contemplar:

a) reunião com os gestores municipais e professores para apresentação do material didático;

b) capacitações bimestrais para os professores, coordenadores, diretores, supervisores pedagógicos e outros profissionais da educação envolvidos na implantação e desenvolvimento do material didático, para fundamentar teoricamente as práticas inerentes a proposta do material didático.

c) assessoramento pedagógico permanente, presencial e on-line para os professores e coordenadores, tendo a oportunidade de questionar e discutir a melhor forma de utilização do material didático, com o propósito de dar uma formação continuada, tanto da equipe técnico-pedagógica, quanto dos docentes que atuam no ensino dessa municipalidade.

6.5- Os serviços prestados à distância deverão contemplar

a) curso de formação continuada, composta por vídeo aulas com conteúdo ministrados por profissionais qualificados e com grande experiência em sala de aula, composta de atividades de estudo e reflexão, com ferramentas de participação e interação, conteúdos estes para auxiliarem os professores no planejamento e execução em sala de aula.

b) os gestores deverão ter acesso a um Portal via internet, que disponibilizará o curso de formação continuada, para que os professores tenham livre acesso de hora, seja este em computador, notebook ou smartphone, podendo assistir e realizar as atividades propostas.

c) ao final da formação, o Portal deverá apontar a participação do professor, emitindo certificado de conclusão para os professores e gestores.

6.6- serviços de assessoria deverão ser prestados pelos próprios autores do sistema ou por profissionais contratados pela empresa, com qualificação e experiência, para ministrarem os trabalhos e promoverem os atendimentos pedagógicos.

## **7- DO PORTAL**

7.1- Disponibilização de Portal, com acesso via internet, que permita a personalização do Departamento de Educação, na utilização de ferramentas de administração e informação. Deve ser de acesso rápido, fácil manuseio e pesquisa, localização das ferramentas e conteúdo que se deseja executar.

7.2- O Portal deverá oferecer ferramentas pedagógicas de multi-gerenciamento, tecnológicas e comunicativas, respondendo plenamente as exigências de informação, capacitação e comunicação entre a Secretaria de Educação, escolas e seus professores em ambiente totalmente seguro.

7.3- A gestão da Secretaria de Educação, poderá ser realizada por umas das ferramentas disponíveis, organizando o gerenciamento e administração das escolas, alunos, professores e responsáveis. De posse de senha que lhe permita total acesso ao Portal, a Secretaria fará o cadastro das escolas, da equipe gestora, do corpo docente, dos alunos, dos responsáveis, das turmas, boletim escolar, salas, grades de horários, aulas, faltas, diário de classe, comunicados e ocorrências.

7.4- Os gestores cadastrados terão senha individual de acesso ao Portal, onde poderão utilizar dados, informativos, realizar pesquisas, consultas, divulgar trabalhos, projetos e comunicação com outros profissionais da educação, assim como colocar demais informações que acharem necessário.



## **8- DAS AVALIAÇÕES**

8.1- Disponibilização no Portal, de ferramenta tecnológica educacional, composta de um banco de questões, para avaliação, acompanhamento e informação, através dos indicadores, sobre a qualidade da rede de ensino pública, devendo ser utilizada via web e atualizada automaticamente. As informações devem ser retornadas por meio de gráficos, de acompanhamento e comparativos de dados mensurados, mostrando de forma clara e precisa as potencialidades e fragilidades, tendo como foco as informações capazes de fomentar relações significativas entre as unidades escolares e a Secretaria de Educação, diagnosticando assim os pontos a serem reforçados.

8.2- As avaliações aplicadas periodicamente de forma optativa pela escola, deverão proporcionar um acompanhamento mais próximo do aprendizado e a possibilidade de se efetuar ajustes e correções dentro do próprio ano letivo, em relação ao planejamento pedagógico e ao desempenho individual dos alunos.

8.3- No portal deverá estar disponível para acesso, um banco de questões, por meio de uma ferramenta que permita a criação de provas e avaliações em formatos editáveis (com e sem gabarito), por meio da seleção das questões pelos dos professores, avaliações estas diagnósticas bimestrais, do 1º ano, para que através dos resultados, os professores possam identificar a necessidade de intervenções no conteúdo que apresentar fragilidade.

8.4- Objetiva, ainda, que estas avaliações produzam informações quantitativas e qualitativas aos responsáveis pela aplicação do sistema de ensino (material didático) às escolas do Município, à Secretaria de Educação e Prefeitura local, contribuindo assim, nos processos de reflexão e de tomada de decisões.

8.5- As avaliações devem englobar conteúdos e serem compostas por questões de Língua Portuguesa e Matemática, Áreas do Conhecimento dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, nos mesmos moldes das avaliações externas, relacionando a cada item o descritor e habilidades referenciadas.

8.6- O(s) professor(es) com acesso ao Portal, deverá ter duas opções para aplicação da prova(s): impressa e on-line. Poderá realizar a seleção das questões disponibilizadas, montando a prova on-line e salvando-a no próprio portal, ou impressão da(s) prova(s), ambas para aplicação em data oportuna. Após aplicação, o professor faz a correção e os resultados farão parte de um gráfico que o portal deverá disponibilizar. A empresa contratada dará uma devolutiva sobre o resultado(s), auxiliando os professores nas dificuldades apresentadas pelos alunos.

## **9- ATENDIMENTO**

9.1- A empresa contratada deverá oferecer durante a vigência do contrato, canais de atendimento permanente, para assessorar o corpo administrativo e docente da Secretaria Municipal de Educação e escolas, possibilitando a troca de informações, mensagens e pedidos entre professores, coordenadores e diretores;

9.2- Atendimento especializada a dúvidas, que deverão ser encaminhadas para a central de atendimento da contratada, utilizando-se dos vários meios de comunicação (telefone fixo e móvel, e-mail, Skype).

Iacri, 14 de janeiro de 2021.

Carlos Alberto Freire  
Prefeito Municipal